



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัส ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑ วิชา หลักเศรษฐศาสตร์
ทฤษฎี ๓ ปฏิบัติ - หน่วยกิต ๓
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชา การตลาด
สาขางาน การตลาด

จัดทำโดย
นางกัณกริชฐา แสงวงกิจ
สาขาวิชา การตลาด

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการบูรณาการหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยแสดงขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้มีทั้งหมด ๑๐ หน่วย ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๕๔ ชั่วโมง มีหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน การคลัง การค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฏจักรเศรษฐกิจ ผู้จัดทำได้ดำเนินการปรับประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น บรรยาย อภิปราย ถามตอบ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม เป็นต้น กิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำเน้นการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานประกอบการ ท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรรายวิชา

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ คน ทุก ๆ ฝ่าย ที่มีส่วนช่วยทำให้แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้มีความสมบูรณ์ ความดีทั้งหลายขออุทิศให้แก่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ตลอดจนบิดา มารดาผู้ให้กำเนิด และครูอาจารย์ผู้สอนสั่งทุก ๆ ท่าน

นางกัณศริชฐา แสงวงกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๕

แผนการสอน/ แผนจัดการเรียนรู้รายวิชา

รายวิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา.....๓๐๒๐๐ - ๑๐๐๑..... (ท-ป-น)...๓-๐ -๓.....
 ระดับชั้น.....ปวส..... สาขา.....การตลาด.....หน่วยกิต.....๓..... จำนวนคาบรวม.....๕๔..... ชั่วโมง
 ทฤษฎี.....๓..... คาบ/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....-..... คาบ/สัปดาห์
 ภาคเรียนที่.....๑.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาด ในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติการเงินการธนาคาร นโยบายการเงินการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ
๒. สามารถนำแนวทางคิดทางเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ และวัฏจักรเศรษฐกิจ
๒. ประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ
๓. ปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปทางหลักเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน ภาวะดุลยภาพของตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การค้าระหว่างประเทศ วัฏจักรเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๒

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

สอนครั้งที่ ๒

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชั่วโมงรวม ๖

ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

จำนวนชั่วโมง....๓.....

๑. สาระสำคัญ

ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน กลไกราคาหรือระบบตลาดจะมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาและปริมาณการซื้อขายสินค้าและบริการ ซึ่งเกิดขึ้นจากความต้องการซื้อของผู้บริโภคหรืออุปสงค์ และการเสนอขายจากผู้ผลิตหรืออุปทาน โดยทั้งอุปสงค์และอุปทานมีการเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยที่กำหนด และมีการปรับตัวเข้าหาจุดสมดุลหรือจุดดุลยภาพในที่สุด

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

สามารถนำความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาดไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ จุดประสงค์ทั่วไป/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านความรู้

- ๑) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ชนิดของอุปสงค์ ตัวกำหนดอุปสงค์ และกฎของอุปสงค์และเส้นอุปสงค์
- ๒) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์
- ๓) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ชนิดของอุปทาน ตัวกำหนดอุปทาน และกฎของอุปทานและเส้นอุปทาน
- ๔) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์
- ๕) เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของตลาด

ด้านทักษะ

-

ด้านเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) บอกความหมายของ ความหมาย ชนิดของอุปสงค์ ตัวกำหนดอุปสงค์ และกฎของอุปสงค์และเส้นอุปสงค์
- ๒) อธิบายการเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์
- ๓) บอกความหมายของ ความหมาย ชนิดของอุปทาน ตัวกำหนดอุปทาน และกฎของอุปทานและเส้นอุปทาน
- ๔) อธิบายการเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน
- ๕) อธิบายดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของตลาด



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๒

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

สอนครั้งที่ ๒

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชั่วโมงรวม ๖

ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

จำนวนชั่วโมง....๓.....

๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (ทฤษฎี)

- ๑) ความหมายและชนิดของอุปสงค์
 - ๑.๑) อุปสงค์ต่อราคา
 - ๑.๒) อุปสงค์ต่อรายได้
 - ๑.๓) อุปสงค์ต่อราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์
 - ๒.๑) ราคาของสินค้านั้น
 - ๒.๒) ราคาของสินค้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน
 - ๒.๓) รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
 - ๒.๔) รสนิยมของผู้บริโภค
 - ๒.๕) จำนวนประชากร
 - ๒.๖) สภาพการกระจายรายได้ในระบบเศรษฐกิจ
 - ๒.๗) สภาพดินฟ้าอากาศและฤดูกาล
- ๓) กฎของอุปสงค์และเส้นอุปสงค์
 - ๓.๑) ผลทางรายได้
 - ๓.๒) ผลทางการทดแทน
 - ๓.๓) อุปสงค์รายบุคคล
 - ๓.๔) อุปสงค์ของหน่วยผลิต
 - ๓.๕) อุปสงค์ของตลาด
 - ๓.๖) อุปสงค์มวลรวม
 - ๓.๗) อุปสงค์จากภายนอกประเทศ
- ๔) การเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อ
- ๕) การเปลี่ยนแปลงอุปสงค์
- ๖) ความหมายและชนิดของอุปทาน
- ๗) ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปทาน
 - ๗.๑) ราคาของสินค้านั้น
 - ๗.๒) ราคาของสินค้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน
- ๘) ภาวะดุลยภาพของตลาด
- ๙) ความยืดหยุ่น



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๒

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

สอนครั้งที่ ๒

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชั่วโมงรวม ๖

ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

จำนวนชั่วโมง....๓.....

- ๙.๑) ความยืดหยุ่นของอุปสงค์
 - ๙.๑.๑) ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้า
 - ๙.๑.๒) ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้
 - ๙.๑.๓) ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้องกัน
- ๙.๒) ความยืดหยุ่นของอุปทาน
- ๙.๓) การคำนวณหาค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน
- ๙.๔) ประโยชน์จากการศึกษาเรื่องความยืดหยุ่น

๕. กิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
๑. ผู้สอนชี้แจงระเบียบการใช้ห้องเรียนทฤษฎี วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เงื่อนไขการปฏิบัติตนในเวลาเรียน/เวลา ปฏิบัติกิจกรรม และการใช้โทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๑. เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่ เนื้อหา โดยผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงถึงระเบียบการใช้ ห้องเรียนทฤษฎี วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ การปฏิบัติตนใน เวลาเรียน/เวลาปฏิบัติกิจกรรม และการใช้โทรศัพท์มือถือ ในเวลาเรียน (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๒. ผู้สอนดำเนินการปฐมนิเทศรายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ โดยอธิบายหลักสูตรรายวิชา ซึ่ง ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๒. ผู้เรียนรับฟังข้อมูลการปฐมนิเทศรายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๔. ผู้สอนมอบเอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด เพื่อให้ ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาประกอบกับตำราเรียน (ผู้สอน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/การสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๔. ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด เพื่อใช้ศึกษาประกอบกับตำราเรียน (ผู้เรียน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/การสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๒

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

สอนครั้งที่ ๒

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชั่วโมงรวม ๖

ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

จำนวนชั่วโมง....๓.....

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
๕. ผู้สอนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด พร้อมเฉลย และบอกคะแนนทดสอบของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๕. ผู้เรียนร่วมเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด และรับทราบคะแนนทดสอบของผู้เรียนแต่ละบุคคล (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

๕.๒ ชั้นสอน

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
๖. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน ประเภท Powerpoint หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ผู้สอนได้พัฒนาขึ้นเอง โดยตลอดการบรรยายผู้สอนจะสอดแทรกกิจกรรมการซักถามคำถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล/ร่วมกันทั้งชั้นเรียน (ผู้สอน : ความพอประมาณ / ความมีเหตุผล/การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๖. ผู้เรียนรับฟังการบรรยายประกอบสื่อการสอน ประเภท Powerpoint หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทานและภาวะดุลยภาพของตลาด ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ผู้สอนได้พัฒนาขึ้นเอง โดยตลอดการบรรยายผู้เรียนจะตอบข้อซักถามเป็นรายบุคคล/ร่วมกันทั้งชั้นเรียน (ผู้เรียน : ความมีเหตุผล/การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๗. ผู้สอนสาธิตการกำหนดโจทย์โดยใช้ตารางอุปสงค์ส่วนบุคคล/ตารางอุปทานส่วนบุคคล สาธิตการสร้างเส้นอุปสงค์ เส้นอุปทาน และดุลยภาพของตลาด โดยตลอดการสาธิต ผู้สอนจะสอดแทรกกิจกรรมในการซักถามคำถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล/ร่วมกันทั้งชั้นเรียน (ผู้สอน : ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๗. ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติการกำหนดโจทย์โดยใช้ตารางอุปสงค์ส่วนบุคคล/ตารางอุปทานส่วนบุคคล สาธิตการสร้างเส้นอุปสงค์ เส้นอุปทาน และดุลยภาพของตลาด และตอบข้อซักถามคำถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล/ร่วมกันทั้งชั้นเรียน (ผู้เรียน : ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
๘. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด เพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน (ผู้สอน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๘. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด (ผู้เรียน : ความรู้/คุณธรรม/ความมีเหตุผล/ ความพอประมาณ/การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ ๒
ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑	สอนครั้งที่ ๒
ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	ชั่วโมงรวม ๖
ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	จำนวนชั่วโมง...๒.....

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
<p>๙. ผู้สอนร่วมเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด เพื่อร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ โดยในขณะเฉลยใบงาน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามคำถามที่มีความสงสัย (ผู้สอน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p> <p>๑๐. ผู้สอนให้ผู้เรียนที่สมัครใจอย่างน้อย ๒ คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๒ หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ โดยครูกล่าวคำชื่นชมและให้คะแนนเพิ่มเติมเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม (ผู้สอน : คุณธรรม/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p>	<p>๙. ผู้เรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด เพื่อร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ โดยในขณะเฉลยใบงาน ผู้เรียนได้ตอบข้อซักถามผู้สอนในประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่สงสัย (ผู้เรียน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p> <p>๑๐. ผู้เรียนที่สมัครใจอย่างน้อย ๒ คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๒ หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ (ผู้เรียน : คุณธรรม/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p>

๕.๓ ชั้นสรุปและการประยุกต์

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
<p>๑๑. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนอย่างน้อย ๕ คน เพื่อยกตัวอย่างราคาสินค้าหรือบริการที่ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นหรือชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ และให้ผู้เรียนสรุปความรู้ภาวะดุลยภาพของตลาดของสินค้าหรือบริการชนิดนั้น (ผู้สอน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p> <p>๑๒. ผู้สอนมอบหมายแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนอย่างน้อย ๕ คน ยกตัวอย่างราคาสินค้าหรือบริการที่ผู้เรียนใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นสินค้าหรือบริการในท้องถิ่นหรือชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ และผู้เรียนสรุปความรู้ภาวะดุลยภาพของตลาดของสินค้าหรือบริการชนิดนั้น (ผู้เรียน : ความพอประมาณ/ความมีเหตุผล/ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)</p>



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๒

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

สอนครั้งที่ ๒

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชั่วโมงรวม ๖

ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

จำนวนชั่วโมง...๒.....

๕.๓ ชั้นสรุปและการประยุกต์

กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
๑๓. ผู้สอนตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทานและภาวะดุลยภาพของตลาด และแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนได้รับทราบ (ผู้สอน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)	๑๓. ผู้เรียนร่วมเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทานและภาวะดุลยภาพของตลาด และรับทราบคะแนนทดสอบของตนเอง (ผู้เรียน : การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

๖. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

สื่อสิ่งพิมพ์

- ๑) หนังสือหลักเศรษฐศาสตร์, ไพรินทร์ แยมจินดา พ.ศ. ๒๕๔๗
- ๒) หนังสือหลักเศรษฐศาสตร์, ดร.สุริยะ เจียมประชาชนรากร พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๓) หนังสือหลักเศรษฐศาสตร์, ธรรมรัตน์ พลเหมือนและเยาวรัตน์ พลเหมือน พ.ศ. ๒๕๔๗
- ๔) เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

- ๑) สื่อ Powerpoint หน่วยที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด
- ๒) เว็บไซต์/แอปพลิเคชัน ในโทรศัพท์มือถือ

สื่อของจริง (ถ้ามี)

-

อื่นๆ (ถ้ามี)

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

ในสถานศึกษา

- ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

นอกสถานศึกษา

- คริวเรือ
- ตลาด/ห้างสรรพสินค้า/ร้านขายสินค้าอุปโภค บริโภคในชุมชน
- เว็บไซต์/สื่ออินเทอร์เน็ต

-



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ ๒
	ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	ชั่วโมงรวม ๖
ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	จำนวนชั่วโมง...๒.....	
<p>๖.๓ การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น วิชาโครงงาน</p> <p>๗. การวัดและประเมินผล</p> <p>๗.๑ ก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด</p> <p>๗.๒ ขณะเรียน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด</p> <p>๗.๓ หลังเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด</p> <p>๘. กิจกรรมเสนอแนะ/งานมอบหมาย</p> <p>๘.๑ กิจกรรมเสนอแนะ กิจกรรม “สำรวจตลาดบ้านเรา” โดยให้ผู้เรียนได้ทำการสำรวจราคาสินค้าอุปโภค บริโภค ที่มีจำหน่ายในร้านค้า/ตลาด ภายในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ อย่างน้อยคนละ ๒๐ รายการ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับราคาสินค้าชนิดเดียวกันกับที่เพื่อนในชั้นเรียนได้สำรวจจากท้องถิ่นที่แตกต่างกัน</p> <p>๘.๒ งานมอบหมาย แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>๙. เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม</p> <p>ปัจจัย บุนนาค และสมคิด แก้วสนธิ. (๒๕๓๘). จุลเศรษฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>พฤตสรรค์ สุทธิไชยเมธี. (๒๕๕๖). เศรษฐศาสตร์ทั่วไป (Principle Economics). กรุงเทพมหานคร : ไพรินท์ แยมจินดา และวรรณาทองเจริญศิริกุล. (๒๕๖๒). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์.</p> <p>นครชัย พิมพ์. (๒๕๖๒). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด.</p>		



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ ๒
	ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑	สอนครั้งที่ ๒
	ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	ชั่วโมงรวม ๖
ชื่อเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด		จำนวนชั่วโมง...๒.....
<p>๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๐.๑ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด โดยครูผู้สอนได้นำเสนอข่าวเศรษฐกิจเกี่ยวกับราคาสินค้าและบริการที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๑๐.๒ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้เรียนบางคนยังสับสนเกี่ยวกับกฎของอุปสงค์ และกฎของอุปทาน ทำให้การสร้างเส้นอุปสงค์และอุปทานเกิดความผิดพลาด- ผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาคณิตศาสตร์ที่ไม่ดี ทำให้การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างเส้นกราฟ ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>๑๐.๓ แนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>- ผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหา ได้แก่ เน้นย้ำให้ผู้เรียนใช้เงื่อนไขความรู้ นั่นคือ ผู้เรียนต้องมีความรอบรู้ในการศึกษาเล่าเรียน เงื่อนไขคุณธรรม คือ ผู้เรียนต้องมีความอดทน ความเพียรต่อเนื้อหาที่มีความยากลำบาก ผู้เรียนต้องมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี จึงจะสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ โดยในการแก้ปัญหาค้างนี้ ผู้สอนได้ใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มาร่วมแก้ไขปัญหาค้างนี้</p> <p>๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ</p> <p>การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เวลาให้เน้นหนักไปในทางคิด วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ แสดงผลในการปฏิบัติอย่างชัดเจน และฝึกการประเมินตนเอง</p>		



ความสอดคล้อง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชื่อกิจกรรม อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

เงื่อนไขความรู้

ผู้เรียนจะต้องมีความทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

เงื่อนไขคุณธรรม

ผู้เรียนจะต้องเสริมสร้างใน ๒ ด้าน คือ
๑. ด้านจิตใจ/ปัญญา โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม ตระหนักในความรอบรู้ที่เหมาะสม
๒. ด้านการกระทำ หรือแนวทางการดำเนินชีวิต โดยเน้นเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ในการบริโภค หรือผลิตสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมให้เกิดประโยชน์

พอประมาณ

หลักความพอประมาณช่วยให้การตัดสินใจในการซื้อสินค้าและการผลิตสินค้าในสังคมเกิดประโยชน์สูงสุด

มีเหตุผล

การเลือกบริโภคหรือผลิตสินค้าและบริการเพื่อให้เกิดผลที่ถูกต้อง จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้บริโภค ผู้ขาย/ผู้ผลิต และสังคม

มีภูมิคุ้มกัน

การเตรียมตัวเพื่อรับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในราคาสินค้าชนิดต่าง ๆ จะทำให้ผู้ซื้อ/ผู้บริโภค หรือผู้ขาย/ผู้ผลิต ปลอดภัยจากสถานการณ์ราคาที่เปลี่ยนแปลงไป



วัตถุประสงค์

- การวางแผนทางการเงิน

สังคม

การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

สิ่งแวดล้อม

รู้จักวางแผนและจัดการผลิตหรือตัดสินใจในบริโภค/การขายหรือการผลิตอย่างฉลาดและรอบคอบ

วัฒนธรรม

รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ เข้ามาใช้ในการดำรงชีวิต



ศาสตร์การพัฒนา /หลัก ๓ ศาสตร์

ชื่อวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๑

ชื่อหน่วย อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ชื่อกิจกรรม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน

ศาสตร์พระราชา (รัชกาลที่ 9)

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศาสตร์สากล

- ทฤษฎีอุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด

ศาสตร์ภูมิปัญญา /ศาสตร์ชาวบ้าน

-

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา (รัชกาลที่ 10) 4 ด้าน

ด้านที่..๑.... ข้อที่.. ๔ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ด้านที่..๒.... ข้อที่ ๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่..๓... ข้อที่ ๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่..๔.... ข้อที่ ๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่
เป็นพลเมืองดี

